

ОК 2	«Психологія агресії і насильства»
Рівень ВО	Магістр
Назва спеціальності/ освітньо-професійної програми	053 – Психологія Психологія
Форма навчання	денна / заочна
Курс, семестр, протяжність	ДФН 1 курс, 1 семестр, 18 тижнів ЗФН 1 курс, 1 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	ДФН 4 кредити 120 (аудиторних – 24; лекцій – 10, практичних, лабораторних - 14) ЗФН 4 кредити 120 (аудиторних – 10; лекцій – 4, практичних, лабораторних – 6)
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Педагогічної та вікової психології
Автор дисципліни	Кульчицька Анна Валеріївна – кандидат психологічних наук, доцент
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Базові знання з дисциплін «Загальна психологія», «Психологія особистості»
Що буде вивчатися	Основні теорії насильства. Причини агресії та насильницької поведінки. Насильство в сім'ї. Насильство в освітніх закладах, боулінг. Біологічні основи агресивної та насильницької поведінки людини. Соціальні детермінанти насильства. Прикладні аспекти застосування діагностичних засобів дослідження агресії та насильства.
Чому це цікаво/треба вивчати	Агресія та насильство в сучасному світі зустрічаються набагато частіше, ніж до недавнього часу. Тому важливо знати які причини та наслідки таких поведінкових проявів. Причиною можуть стати як індивідуально-психологічні передумови, так й інші чинники , пов'язані із чинниками зовнішнього середовища. Важливо вміти відстежувати причинно-наслідкові зв'язки цього явища та скеровувати свої знання та вміння на попередження та подолання агресивних станів.
Чому можна навчитися (результати навчання)	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій

	ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та 8 загальнолюдські цінності. ПР13. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
Як можна користуватися й набутими знаннями й уміннями (компетентності)	<u>Інтегральна компетентність</u> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. <u>Загальні компетентності</u> ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <u>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</u> СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК11. Здатність розробляти та впроваджувати

	інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях
Інформаційне забезпечення	Безпальча Р. Тренерська валіза. Тренінг «Попередження насильства в сім'ї». <i>Психологічний інструментарій</i>. Київ: Главник. 2006. Бичковська Г. Агресивна дитина. Запобігання та обмеження проявів. <i>Психолог</i>. 2018. N 5/6. С. 32-34. Бойко О.В. Насильство в сім'ї як форма дезорганізації сім'ї. <i>Вісник Національного університету внутрішніх справ</i>. Вип.19. Харків. 2002. Брижик В.О. Інформаційно-методичні матеріали та аналіз нормативно-правової бази з питань попередження насильства над дітьми в сім'ях та поза нею. Київ: ТОВ «K.I.C.». 2010. Вознюк О. В. Психолого-педагогічні та філософські аспекти агресивної поведінки: спроба міждисциплінарного аналізу. <i>Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка</i>. Вип. 2 (88) . Педагогічні науки. Житомир, 2017. С. 61-64. Кочемировська О.О. Стан системи попередження насильства в сім'ї в Україні: правові, соціальні, психологічні та медичні аспекти. Вид-во ФОП Клименко Ю.Я. 2010. Кульчицька А.В., Федотова Т.В. Особливості взаємозв'язку між конструктом професійного вигорання та проявом агресивних форм поведінки особистості. <i>Психологічні перспективи</i>. Випуск 34. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.80-94 Ожйова О. М. Шкільне насильство: сутність, види, профілактика. Автореферат дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук : Харківський національний університет внутрішніх справ. Харків , 2012. 20 с. Про запобігання та протидію домашньому насильству : Закон України від 7 грудня 2017 року № 2229-19. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#Text. Про схвалення Концепції Державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на період до 2023 року : Розпорядження Кабінету міністрів України від 10 жовтня 2018 р. № 728-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/728-2018-p#Text